

Extreme Challenge B2

Je peux définir un objectif difficile et le poursuivre.

Entrepreneurial Culture



Sport et esprit entrepreneurial

Wie man sich längerfristige Ziele setzt und erreicht, darum dreht sich diese Challenge. Nach einem Laufspiel zum Einstieg formulieren die Jugendlichen schriftlich ein sportliches Semester-Ziel – und fixieren die nötigen Meilensteine. Am Ende des Semesters erfolgt die Evaluation von Prozess und Ergebnis.

Matériel pour enseignants

In den Unterlagen ist die Durchführung der Challenge detailliert in einzelnen Schritten beschrieben, um eine direkte Umsetzung im Klassenzimmer zu ermöglichen. Die Materialien für Lehrer/innen werden gemeinsam mit den Materialien für Schüler/innen (=Arbeitsblätter) eingesetzt.

Das ➔ -Zeichen kennzeichnet Arbeitsaufgaben, die fakultativ zur Vertiefung durchgeführt werden können.

Alle Unterlagen stehen auf der Website www.youthstart.eu zur Verfügung.

Youth Start Entrepreneurial Challenges Programm

basierend auf dem TRIO-Modell für Entrepreneurship – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education	Entrepreneurial Culture			Entrepreneurial Civic Education
 Idea Challenge  Hero Challenge	 Empathy Challenge	 Storytelling Challenge	 Buddy Challenge	 My Community Challenge
 My Personal Challenge  Lemonade Stand Challenge	 Perspectives Challenge	 Trash Value Challenge	 Open Door Challenge	 Volunteer Challenge
 Real Market Challenge  Start Your Project Challenge	 Extreme Challenge	 Be A Yes Challenge	 Expert Challenge	 Debate Challenge

Das TRIO-Modell ist ein ganzheitlicher Lernansatz, der drei Bereiche umfasst:

„**Core Entrepreneurial Education**“ bezeichnet die Basisqualifikation unternehmerischen Denkens und Handelns: die Kompetenz, eigene Ideen zu entwickeln und sie flexibel und innovativ umzusetzen.

„**Entrepreneurial Culture**“ bedeutet die Förderung einer Kultur der Offenheit für Neuerungen, der Empathie, Teamfähigkeit und Kreativität, der Zielorientierung und Eigeninitiative, aber auch von Risikobereitschaft und -bewusstsein.

„**Entrepreneurial Civic Education**“ steht für die Stärkung der Sozialkompetenz als Staatsbürger/innen, die Verantwortung für sich, andere und die Umwelt übernehmen.

Jede Challenge gehört zu einer der **18 Challenge-Familien**, die einer der TRIO-Ebenen zugeordnet sind. Eine Challenge-Familie kann mehrere Challenges auf verschiedenen Unterrichtsniveaus umfassen. Die in den Unterrichtsmaterialien verwendeten Bezeichnungen lassen sich wie folgt zuordnen:

A1 – Primarstufe; A2 – Sekundarstufe I; B1, B2 und C1 – unterschiedliche Stufen innerhalb der Sekundarstufe II. Das jeweils nächste Niveau baut auf dem vorigen auf.



Fiche de travail

Sujet	Sport et esprit entrepreneurial
Niveau	B2
Famille de challenges	<p>Extreme Challenge – se dépasser volontairement</p> <p>Qui veut atteindre ses objectifs, a besoin de deux choses: de cohérence et d'auto-motivation - les tâches sportives aident. Ainsi, les enfants du niveau primaire améliorent leur perception corporelle et leur auto-évaluation en marchant sur certaines distances. Au niveau secondaire 1, un projet d'équipe est en cours. Les élèves du secondaire reconnaissent les risques et les limites personnelles grâce à une piste d'équipement sportif. Les niveaux d'apprentissage encore plus élevés fixent un objectif de semestre sportif, enregistrent les étapes les plus importantes et enfin utilisent un questionnaire pour vérifier le succès du projet.</p>
Durée	4–8 leçons
De quoi s'agit-il?	<p>Dans un jeu de course sportive, des concepts ou des phrases doivent être recherchés, qui forment ensemble des phrases significatives. Ainsi, le contenu de la relation entre le sport et l'éducation à l'entrepreneuriat est présenté. Dans une phase de réflexion avec l'enseignant, les connexions sont montrées (voir complément «relation sport et éducation à l'entrepreneuriat»).</p> <p>Après cela, l'étudiant devrait envisager un objectif personnel de sport ou de certaines compétences sportives qu'il voudrait atteindre au cours du prochain semestre - et les moyens possibles pour les atteindre.</p> <p>L'utilisation de la feuille de cible SMART (SMART signifie spécifique, mesurable, attrayant, réaliste, résiliable), le but et les étapes clés sont documentés par écrit. À la fin du semestre, l'élève réfléchit avec l'enseignant à si et comment l'objectif a été atteint. Un questionnaire est utilisé pour évaluer le processus.</p>
Compétences entrepreneuriales selon le référentiel	<p>Je sais identifier mes forces et mes faiblesses et poursuivre mes objectifs avec persévérance. Ce faisant, je peux surmonter les difficultés éventuelles et prendre la responsabilité.</p> <p>Je sais planifier des objectifs, développer des packages de travail pour la mise en œuvre et terminer un projet.</p> <p>Je sais développer des stratégies appropriées pour faire face à des situations difficiles - en coopération.</p> <p>Je sais réseauter avec d'autres et penser à des coopérations.</p>
Compétences langagières	Je sais définir un objectif pour moi en appliquant les règles SMART.



Vocabulaire	spécifique, mesurable, attrayant, réaliste, résiliable
Vérification des compétences	<p>Remplissez le formulaire d'objectif personnel en fonction des critères SMART:</p> <p>a) Auto-évaluation: Après la phase active (environ 3 mois à 1 semestre) Auto-évaluation de la mesure dans laquelle les objectifs définis ont été atteints au moyen d'un formulaire de rétroaction.</p> <p>b) Evaluation externe par l'enseignant: entretien d'évaluation individuel avec l'enseignant</p>
Conditions préalables	Savoir ce que signifie exactement l'éducation à l'entrepreneuriat, ainsi que la connaissance du «modèle trio».
Corps & Esprit	Sous le lien suivant, vous trouverez des exercices courts et simples pour l'activation et la concentration ainsi que pour augmenter la sensibilisation (y compris de courtes vidéos). Selon la situation, choisissez un ou plusieurs exercices de l'offre: www.youthstart.eu
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Imprimez les feuilles de résumé, si nécessaire, plastifiez-les et déposez-les dans une zone délimitée (jardin scolaire, bâtiment scolaire, terrain de sport, forêt avoisinante, etc.) • Copiez les instructions du jeu et la grille avec les mots de solution pour les équipes • Imprimer l'exemple de démonstration ou l'affiche • Imprimer les feuilles SMART • Connaissance de la formulation d'objectifs basée sur les critères SMART • Copiez les feuilles de travail au besoin
Réalisation	Informations détaillées voir aussi "Informations pour les enseignants Esprit d'entreprise"
Etape 1	<p>Explication du jeu de course</p> <p>a) Team building en groupes de 2 à 4</p> <p>b) Remettre les instructions de jeu (feuille de travail 1)</p> <p>c) Explication du jeu d'équipe à l'aide de l'affiche de démonstration</p> <p>d) annoncer les règles</p>
Etape 2	Réalisation du jeu de course
Etape 3	<p>Réflexion au sujet du jeu de course</p> <p>a) Discussion au sujet des 8 phrases de solution qui traitent de la relation entre l'éducation à l'entrepreneuriat et le sport (fiche de travail 1)</p> <p>b) Réflexion commune à l'aide de la fiche d'évaluation sur la</p>



	stratégie de jeu de chaque équipe
Etape 4	<p>Définition personnelle de l'objectif à atteindre</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Remettre la feuille avec l'objectif SMART pour les objectifs individuels pour un semestre (feuille de travail 2) b) Brève discussion sur le modèle cible SMART c) Formulation des objectifs (1 semaine de temps) d) Conseils du professeur de sport (après 1 semaine)
Etape 5	<p>Auto-évaluation et évaluation par les pairs</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Auto-évaluation des objectifs atteints à l'aide du formulaire d'évaluation (feuilles de travail 3 + 4) b) Évaluation externe: Discussion avec le professeur d'éducation physique sur les perspectives personnelles (feuilles de travail 3 + 4)
Etape 6	<p>Auto-évaluation (➤ Arbeitsblatt 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Les élèves eux-mêmes jugent leurs compétences entrepreneuriales. Chaque phrase est lue et les étudiants doivent avoir suffisamment de temps pour se juger correctement. Pour certaines phrases, il peut être nécessaire de donner un exemple pour clarifier la phrase. b) Après avoir rempli les questionnaires, collectez-les ou utilisez-les pour une discussion en classe.
Etape 7	<p>Auto-évaluation à la fin de la leçon (➤ Arbeitsblatt 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cela peut être fait individuellement ou par paires. b) Chaque question est lue en classe, les élèves devraient avoir suffisamment de temps pour formuler leurs réponses. c) Cette feuille de travail peut être utilisée pour la discussion finale
Contexte dans le programme de challenge	<p>Ce défi s'appuie sur les «défis extrêmes» des niveaux d'apprentissage inférieurs. Une connexion intense existe avec le "Buddy Challenge" (niveau B2). Selon les objectifs, le «Défi Empathie», le «Défi Héros» et le «Défi Be A YES» (les trois niveaux B1) conviennent également pour l'environnement.</p>
Liste de liens	<p>À propos du projet Youth Start Entrepreneurship Challenges: www.youthstartproject.eu Autres matériels d'enseignement (y compris les films): www.youthstart.eu www.ifte.at www.eesi-impulszentrum.at (film) www.bewegungserziehung.at www.bewegung.ac.at</p>



Conditions d'utilisation	<p>Tout le matériel destiné aux enseignants et aux élèves élaboré dans le cadre du Défi entrepreneurial Youth Start relève de la licence Creative Commons. Vous pouvez reproduire et distribuer la documentation dans n'importe quel format ou support. La condition préalable est l'attribution correcte. Vous ne pouvez pas utiliser les matériaux commercialement. Vous pouvez modifier les documents, mais ne les distribuer que sous la même licence que l'original. Les détails exacts de la licence peuvent être trouvés à http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>L'équipe Youth Start se fera un plaisir d'entrer en contact avec vous: d'une part pour établir un réseau avec les partenaires nationaux et leurs offres, et d'autre part pour soutenir la mise en œuvre.</p> <p>Adresse e-mail: office@ifte.at</p>
Auteur/Editeur	<p>Erika Hammerl (Auteur), Chadwick V.R. Williams (Auteur vérification des compétences), Johannes Lindner (Editeur), Eva Jambor (Editeur)</p>
Conception graphique	<p>Valentin Mayerhofer (Layout), Peter Stromberger (Pictogramme)</p>
Traduction/Rédaction	<p>Silvia Hirschler-Zerawa, Martin Obermayr (Rédaction)</p>



Informations pour enseignants

Jeu d'équipe-esprit entrepreneurial

Objectif	Promotion de la coopération et du travail d'équipe, formation à la réflexion stratégique, prise en compte du contexte Entrepreneuriat Education et Sport. Initiation à la formulation d'objectifs personnels.
Participants	de 16 à 32 personnes
Durée	1 double leçon: Explication du système, puis environ 30 minutes de jeu en cours, puis réflexion et travail. Cela peut prendre plus de temps, en fonction de la taille de la zone dans laquelle les cartes sont positionnées. Peut être utilisé comme jeu intérieur et extérieur.
Préparation	Imprimez les feuilles de résumé, si nécessaire, plastifiez-les et positionnez-les dans une zone délimitée (jardin scolaire, bâtiment scolaire, terrain de sport, forêt avoisinante, etc.). Copiez le guide du jeu (8 équipes) avec le tableau des solutions pour les équipes. Préparez des cartes pour le premier terme que les équipes tirent. Le terme est souligné dans le coin supérieur gauche. (Cela vous donne le mot pour la première ligne de la colonne.)
Réalisation	
Etape 1	Explication du jeu d'équipe-esprit entrepreneurial <ul style="list-style-type: none">a) Le groupe est divisé en équipes de 2 à 4 personnes. Les instructions du jeu seront distribuées. Chaque groupe reçoit un manuel dans lequel le système est noté et qui comprend un tableau pour noter la phrase finale (solution). (Fiche de travail 1)b) L'affiche peut être utilisée pour expliquer le système du jeu. La solution est en bas de l'affiche.c) Chaque équipe tire maintenant un terme parmi les cartes préparées ; celui-ci est inscrit dans la première ligne du tableau. Le groupe sera informé des règles du jeu. Celles-ci peuvent être déterminées par le groupe: par exemple téléphone portable autorisé - non autorisé, etc.
Etape 2	Réalisation du jeu Durée maximale: 30 Minutes
Etape 3	Réflexions au sujet du jeu <ul style="list-style-type: none">a) Discussion et réflexion sur les 8 ensembles de solutions qui soulignent la relation entre l'éducation à l'entrepreneuriat et le sport. Cela peut aussi être des questions adressées au chef d'équipe. (Fiche de travail 1)a) Réflexion commune sur la stratégie de chaque équipe

Extreme Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



- Quelle stratégie a été utilisée? Comment la collaboration a-t-elle fonctionné?
- Quelqu'un a-t-il pris l'initiative, si oui: dans quelle mesure? Si non: pourquoi pas?
- Avec quelle motivation la tâche a-t-elle été abordée? Qu'est-ce qui était motivant? Y a-t-il eu des tricheries? Quand?
- Des «moyens interdits» ont-ils été utilisés? Si oui, quand?
- Y a-t-il eu une collaboration avec d'autres équipes? Si oui, pourquoi? Si non: pourquoi pas?
- Quelle est la relation avec l'éducation à l'entrepreneuriat?
- Propres idées

Etape 4

Définition de l'objectif personnel

- a) Remettre la feuille pour les objectifs individuels pour un semestre (feuille de travail 2)
- b) Brève explication du modèle cible SMART
- c) formulation d'objectifs personnels (Les étudiants ont 1 semaine de temps.)
- d) Présentation des objectifs personnels et des conseils du professeur d'éducation physique après une semaine

Etape 5

Auto-évaluation et évaluation par les pairs (Feuilles de travail 3 + 4)

- a) Auto-évaluation des objectifs atteints à l'aide du formulaire d'évaluation (feuilles de travail 3 + 4)
- b) Evaluation externe: Discussion avec l'enseignant sur les connaissances personnelles (feuilles de travail 3 + 4)

Etape 6

Auto-évaluation (👉 -Feuille de travail 5)

- a) Les élèves eux-mêmes jugent leurs compétences entrepreneuriales. Chaque phrase est lue et les étudiants doivent avoir suffisamment de temps pour se juger correctement. Pour certaines phrases, il peut être nécessaire de donner un exemple pour clarifier la phrase.
- b) Après avoir rempli les questionnaires, collectez-les ou utilisez-les pour une discussion en classe.

Etape 7

Auto-évaluation à la fin de la leçon (👉 -Feuille de travail 6)

- a) Peut être fait individuellement ou par deux.
- b) Chaque question est lue dans la classe, les élèves devraient avoir suffisamment de temps pour formuler leurs réponses
- c) Cette feuille de travail peut être utilisée pour la discussion finale.

Les étapes 6 et 7 doivent être considérées comme d'autres options d'évaluation.



Lien

Éducation sportive et entrepreneuriale

Faire face au risque

Malgré toutes les difficultés, la sécurité doit être garantie. La "capacité" est un critère très important. Tout comme la pratique et la formation sont des aspects intégrés de l'activité physique, la mise en œuvre pratique des connaissances acquises grâce à l'éducation à l'entrepreneuriat doit être assurée.

Surmonter les difficultés

Ce n'est qu'en pratiquant et en s'entraînant plusieurs fois que l'on acquiert les compétences nécessaires à l'accomplissement des tâches. La volonté de performer, l'évaluation des risques et la capacité à ne pas être troublé par des échecs sont des traits de personnalité qui distinguent à la fois les athlètes et les entrepreneurs. Les deux ont besoin d'endurance.

La confrontation avec les limites

Quelles sont mes capacités et où sont mes limites? Y a-t-il un moyen de les surmonter? Répondre à ces questions est important à la fois dans votre vie privée et professionnelle.

Avoir un but en tête

Je montre ma propre initiative et je me mets au travail. Être actif apporte de la confiance en soi et du plaisir. Les solutions créatives sont souvent importantes pour atteindre un objectif. Je reste à l'écoute, fais preuve de compétences de mise en œuvre et d'endurance. Indépendamment du domaine dans lequel cet objectif se situe - pour les athlètes dans la réalisation de l'objectif choisi et dans l'éducation à l'entrepreneuriat dans la définition des intentions privées, sociales ou professionnelles.

Changement de vieilles structures

Certains athlètes, comme les coureurs, ont développé une nouvelle culture de l'acrobatie en intégrant leur environnement (de la rue) à la pratique de mouvements familiers. Sortez des gymnases avec des temps fixes et limités, pour conquérir la liberté de la route. Dans la lignée de Schumpeter, l'entrepreneuriat se réfère aussi avant tout à la destruction créative des structures existantes pour susciter des innovations, généralement réalisées en réorganisant les contenus existants. L'entrepreneuriat comme champ d'action d'un entrepreneur est maintenant considéré comme un principe de pensée qui peut également être appris et mis en œuvre par les gestionnaires. La devise est:

Faire de nouvelles choses

Les coureurs de parcours utilisent des techniques «anciennes» telles que des sauts périlleux et d'autres mouvements familiers et les transfèrent dans un nouveau «contexte», la rue. Ce faisant, ils créent de nouvelles approches avec des fonds déjà existants - cela se produit également dans l'éducation à l'entrepreneuriat.

Faites quelque chose avec passion



Pour le professeur Dubs, professeur émérite de l'Université de Saint-Gall, la passion est une caractéristique essentielle des esprits entrepreneuriaux. Les entrepreneurs brûlent pour leur idée et la poursuivent avec persistance. Encore une fois, il y a un point commun avec les athlètes.

Les citations suivantes sous-tendent l'accès à l'entrepreneuriat:

1. „L'entrepreneur est quelqu'un qui voit des opportunités et qui a assez de confiance en soi pour prendre des risques et construire quelque chose. Sans demander la permission ". (Arnaud Mourot) (Source: <http://www.krauthammer.com/articles/what-make-one-enterprise-aus>)
2. « Si une chose est possible, vous ne le saurez qu'en essayant, y penser ne suffit pas. » (Information inconnue) (Source: <http://www.hetgens.de/seite3.htm>)
3. « Le succès est généralement une somme de petites choses. » (Information inconnue) (Source: <http://www.aphorismen.de/zitat/51421>)
4. "Le secret du succès n'est connu que de ceux qui ont déjà échoué." (Antoine de Saint-Exupéry) (Source: <http://motivation-umsetzung-erfolg.de>)
5. "Les entrepreneurs se font, ne sont pas nés" (Scott Shane) (Source: <https://www.entrepreneur.com/article/228273>)
6. "Les entrepreneurs ne prédisent pas l'avenir mais le façonnent" (Arne Tensfeldt) (Source: <http://www.askensio.de>)
7. "J'ai raté plus de 9 000 tirs dans ma carrière. 26 fois on m'a fait confiance pour prendre le jeu Tir Gagnant et raté. J'ai échoué à plusieurs reprises dans ma vie. Et c'est pourquoi je réussis." (Michael Jordan)
8. "Je peux accepter l'échec. Tout le monde échoue à quelque chose. Mais je ne peux pas accepter d'essayer à nouveau. Certaines personnes veulent que cela se produise, certains souhaitent que cela puisse arriver, d'autres le font." (Michael Jordan)
9. "Vous manquez 100% des coups que vous ne faites pas" (Wayne Gretzky)



Fiche d'information pour les enseignants pour la formulation de l'objectif

Fixer des objectifs et les formuler

Sans objectifs, il n'y a pas d'orientation professionnelle ou privée. Ils jouent donc un rôle central dans toutes les situations, car ce n'est qu'avec des objectifs clairs que l'on peut juger si la propre action est efficace et comment elle doit être jugée. Pour cette raison, la motivation et le sentiment d'accomplissement ne viennent que par des objectifs. Les objectifs doivent être formulés selon la formule dite SMART en ayant les propriétés suivantes:

- S:** Ils devraient être aussi précis que possible, c'est-à-dire aussi **spécifiques** que possible.
- M:** Ils devraient être aussi **mesurables** que possible; cela signifie que les élèves peuvent dire à partir d'un nombre concret ou d'un événement qu'ils ont atteint leur objectif complètement ou dans une certaine mesure.
- A:** Ils devraient être **attrayants** et exigeants; les objectifs qui peuvent être atteints sans effort ne les aideront probablement pas.
- R:** Ils devraient toujours être **réalistes**; il ne sert à rien de se fixer des objectifs qui ne sont pas réalisables - même avec le plus grand effort; premièrement, les élèves ne les atteindront pas, deuxièmement, ils seront frustrés.
- T:** Ils devraient être résiliables dans un certain **temps**; c'est-à-dire, ils déterminent quand ils veulent les avoir réalisés.

Des objectifs à moyen et à long terme peuvent et doivent être formulés pour la sphère personnelle. Les deux ont beaucoup à voir l'un avec l'autre et devraient être coordonnés. Il est important que les priorités soient correctement réparties et que les objectifs soient équilibrés. Ils devraient inclure des aspects tels que la santé, la famille, les amitiés et la formation.

De tels objectifs peuvent et doivent être décomposés dans la vie quotidienne.